Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Основы психологии»

образовательной программы среднего профессионального образования–
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья»

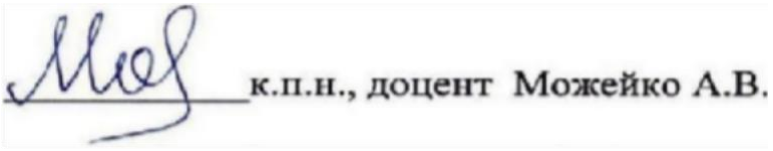
Год набора 2026

Тамбов 2026

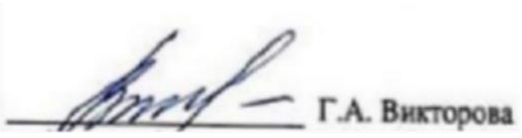
Разработчик программы:
Мелехова В.М., к.пс.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперты:

Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».



Викторова Г.А., заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 «Незабудка» г. Тамбова.



Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО, с учётом ПОП СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 14.09.2023 №687) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «08» апреля 2026 года, протокол №8.

Зав.кафедрой дефектологии С.Н.Исаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности Применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3	- применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	- предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

		- эмоционально-волевые процессы; - индивидуально- психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности; - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; - структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	119
вт. ч. в форме практической подготовки	58
вт. ч.:	
теоретическое обучение	55
практические занятия	58
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация–экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч. /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
3 семестр		**50/16**	
Раздел 1. Введение в психологию		**13/2**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**2/-**	ОК01, ОК02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная Характеристика научной и житейской психологии.	2	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**2/-**	ОК01,ОК02,ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**3/-**	ОК01,ОК02,ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	3	
	Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**2/-**	ОК01,ОК02,ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		

Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**4/2**	ОК01, ОК02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	**2**	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**37/14**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**5/2**	ОК01, ОК02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	3	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**5/2**	ОК01, ОК02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	3	
	Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	1	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**4/2**	ОК01, ОК02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и после произвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	

	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**5/2**	ОК01,ОК02,ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	1	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**6/2**	ОК01,ОК02,ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	3	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**6/2**	ОК01,ОК02,ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**6/2**	ОК01,ОК02,ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	4	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее		
	структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
	Самостоятельная работа	-	

4 семестр		**63/42**	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**63/42**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**12/8**	ОК01,ОК02,ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	4	
	Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	8	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**12/8**	ОК01,ОК02,ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	4	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	4	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**12/8**	ОК01,ОК02,ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	4	
	Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	6	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**13/9**	ОК01,ОК02,ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	4	
	Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	4	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	5	

Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**14/9**	ОК01,ОК02,ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3.
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	5	
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	4	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	5	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**119**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория № 312 (г. Тамбов, ул. Советская, д.181И) **«Кабинет педагогики и психологии»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

1.Основы психологии

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

№п/п	Наименование имущества	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	14
2	Стул преподавателя	1
3	Стол преподавателя	1
4	Скамья ученическая	16
5	Кафедра	1
6	Доска	
7	Компьютерный стол	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	
2	Проектор	
3	Проекционный экран	
Перечень программного обеспечения:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса–Стандартный Russian Edition.1500-2499 Node1 year Educational Renewal Licence Операционная система Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08)-Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014187,00MB 11.0.08 7-Zip9.20 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Портреты ученых		

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180.

2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А.Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516281.

3. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт,2023. —379с.—(Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-16970-6. —Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/532129.

4. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования /И. В. Макарова. —Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 185с.— (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034.

5. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 727 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17911-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533953.

6. Нуркова, В.В.Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9.—Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/531616.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования/В. Г. Крысько.—Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/513533.

2. Савенков, А. И.Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов /А. И. Савенков. —3-еизд.,перераб.идоп. —Москва:ИздательствоЮрайт,2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042.

3. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования /С.В.Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н.Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515707.

Интернет-ресурсы:

1. https://minobrnauki.gov.ru–официальныйсайтМинистерстванауки ивысшего образования РФ.
2. http://www.edu.ru–федеральный портал «Российское образование».

3. http://window.edu.ru– информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

4. http://fcior.edu.ru– федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

5. http://pedlib.ru/- Педагогическая библиотека

6. http://www.lib.ru/- Библиотека Максима Мошкова

7. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1- Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»

8. http://www.wikiznanie.ru/- Вики Знание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам -http://www.biblioclub.ru

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов -http://elibrary.ru

4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции**:** внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - http://polpred.com

5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др.- https://нэб.рф

6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- https://elibrary.tsutmb.ru

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - http://www.studentlibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме; устный опрос экзамен.

− человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; − самосознание, Я-концепция; направленность личности; − эмоции, чувства, воля, темперамент; − индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	формирования различных видов деятельности; − знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; − понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; − сравнение познавательных психических процессов; − знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; − знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; − оценка механизмов психологической защиты личности; − понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; − знание основных типов темперамента; − понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; − знание индивидуально - типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
□применять знания общей психологии при решении психологических задач; □выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	□использование знаний психологии при решении психологических задач; □поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	□оценка результатов выполнения практической работы; □экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Коды компетенций	Формы текущего контроля
1	ОК 01	Вопросы для опроса: 1. Понятие ощущения. Классификация ощущений. 2. Понятие о восприятии. 3. Виды внимания. 4. Понятие о памяти. 5. Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания. 6. Понятие о воображении, его роль в жизни человека. Виды воображения. 5. Понятие об эмоциях. Роль и функции эмоций в познавательной, практической деятельности и повседневной жизни человека. 6. Понятие о чувствах. Виды чувств. 7. Настроения, аффекты, стрессы. Подготовить доклад на тему: 1. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция. Свойства внимания. 3. Виды памяти (по различным основаниям). 4. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, узнавание. 5. Виды мышления. 6. Воображение как аналитико-синтетическая деятельность: приёмы воображения.
2	ОК 02	Вопросы для опроса: 1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет и задачи психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. Основные этапы становления психологии как науки. 4. Психология внутри житейской практики. 5. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Решение практических заданий: 1. Составить таблицу: «Классификация отраслей психологии». 2. Составить таблицу: «Классификация психических явлений». 3. Составить таблицу: «Методы современной психологии (общий обзор)».
3	ОК 09	Вопросы для опроса: 1. Речь и речевые действия. 2. Виды речи. 3. Функции речи. 4. Коммуникативные свойства речи.

		Подготовить реферат на тему: 1. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ. 2. Основные направления зарубежной психологии: бихевиоризм. 3. Основные направления зарубежной психологии: гештальтпсихология. 4. Основные направления зарубежной психологии: гуманистическая психология.
4	ПК 1.2	Вопросы для опроса: 1. Специальные способности: моторные, сенсорные, технические, профессионализированные. 2. Задатки и способности. 3. Врожденное и приобретенное. Подготовить презентацию на тему: 1. Понятие деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее отличие от активности животных. 2. Структура деятельности. 3. Понятие особенного вида деятельности. Характеристика основных видов деятельности (игра, учение, труд, общение). 4. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. 5. Психологическая структура волевого акта.
5	ПК 2.3	Вопросы для опроса: 1. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека. 2. Несознаваемые психические процессы как предмет психологического исследования, их классификация и общая характеристика. 3. Понятие личности в науках о человеке. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». 4. Структура личности (по В.Н. Мясищеву, К.К. Платонову и др.). 5. Самосознание личности. Я-концепция. 6. Структура личности по З. Фрейду. Механизмы психологической защиты. 7. Направленность личности, формы ее проявления. Подготовить доклад на тему: 1. Понятие о темпераменте. Типологии темперамента. 2. Типы темперамента. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темперамента. 3. Понятие о характере. Формирование характера. 4. Черты и акцентуации характера. Решение практических заданий: 1. Решение психологических задач по теме «Темперамент»

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Примеры вопросов для экзамена

1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Психология внутри житейской практики. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
4. Классификация отраслей психологии.
5. Классификация психических явлений.
6. Методы современной психологии (общий обзор).
7. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология.
8. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека. Несознаваемые психические процессы как предмет психологического исследования, их классификация и общая характеристика.
9. Понятие деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее отличие от активности животных.
10. Структура деятельности.
11. Понятие особенного вида деятельности. Характеристика основных видов деятельности (игра, учение, труд, общение).
12. Понятие ощущения. Классификация ощущений.
13. Свойства ощущений.
14. Закономерности ощущений.
15. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция.
16. Предмет и фон в восприятии. Особенности восприятия целого и части. Особенности восприятия формы предмета.
17. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.
18. Внимание как познавательный психический процесс. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями.
19. Виды внимания.
20. Свойства внимания.
21. Понятие о памяти. Виды памяти (по различным основаниям).
22. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, узнавание.
23. Закономерности и феномены памяти.
24. Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания.
25. Виды мышления.
26. Логические формы мышления.
27. Операции мышления.
28. Понятие о воображении, его роль в жизни человека. Виды воображения.
29. Воображение как аналитико-синтетическая деятельность: приёмы воображения.
30. Речь и речевые действия.
31. Виды речи.
32. Функции речи.
33. Понятие личности в науках о человеке. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
34. Структура личности (по В.Н.Мясищеву, К.К.Платонову и др.).

35. Самосознание личности. Я-концепция.
36. Структура личности по З.Фрейду. Механизмы психологической защиты.
37. Направленность личности, формы ее проявления.
38. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Психологическая структура волевого акта.
39. Понятие о темпераменте. Типологии темперамента.
40. Типы темперамента. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темперамента.
41. Понятие о характере. Формирование характера.
42. Черты и акцентуации характера.
43. Понятие об эмоциях. Роль и функции эмоций в познавательной, практической деятельности и повседневной жизни человека.
44. Понятие о чувствах. Виды чувств.
45. Настроения, аффекты, стрессы.
46. Определение способностей. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
47. Уровни выраженности способностей. Неспособность. Одаренность. Талант. Гениальность.
48. Виды способностей. Элементарные и сложные, общие и частные способности.
49. Специальные способности: моторные, сенсорные, технические, профессионализированные.
50. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочую программу по дисциплине «ОП.02 «Основы психологии» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденную на заседании кафедры дефектологии 08.04.2026 года, протокол №8.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2026-2027 учебный год			
1			
2			